

# PROJET « WORLD SKILLS » DES CPMDD

## 2024-2027



### Maçonnerie de briques



### Construction en béton armé

# PROJET « WORLD SKILLS » DES CPMDD 2024-2027

## Sommaire



<b>I.</b>	<b>ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION</b>	<b>3</b>
1)	Identification des futurs apprenants	3
2)	Bilan des actions passées	3
3)	Définition de la stratégie de formation	4
<b>II.</b>	<b>INGENIERIE PEDAGOGIQUE</b>	<b>4</b>
1)	Mise au point des tests et questionnaires de profilage et d'évaluation	4
2)	Choix des supports pédagogiques	5
3)	Choix de la conception des actions	6
4)	Rédaction des manuels des formateurs	6
<b>III.</b>	<b>LA FORMATION</b>	<b>6</b>
1)	La rencontre préalable entre les acteurs	6
2)	Organisation et calendrier de la formation	7
3)	Programme de la formation	8
4)	Les 10 principales compétences à acquérir pour l'apprenant	9
5)	Les 10 savoir-être associés de l'apprenant	9
6)	Les 15 compétences transversales associées de l'apprenant	10
<b>IV.</b>	<b>EVALUATION DE LA FORMATION</b>	<b>11</b>
1)	Evaluation des compétences, des savoir-être et des compétences transversales des apprenants	11
2)	Evaluation technique, physique et mentale des apprenants	11
3)	Le livret individuel de compétences	11
4)	Les concours régionaux et la finale nationale à Marseille en octobre 2025	11

# PROJET « WOLRDSKILLS » DES CPMDD

## 2024-2027

### I. ANALYSE DES BESOINS DE FORMATION

---

#### 1) Identification des futurs apprenants

- a. Distribution d'une lettre ouverte de présentation avec fiche de préinscription auprès des jeunes susceptibles d'être présélectionnés avec choix de l'activité.

- b. Juin 2024 – S.25 et 26

Présélection des futurs apprenants

- c. Juillet 2024 – S.28 et S.29

Tests et questionnaire de sélection (technique, physique, psychologique et nutritionnel)

(Ces tests de profilage permettent d'identifier une carte d'identité singulière afin d'individualiser les contenus d'entraînement et de mesurer les progrès. Comme une photo instantanée de l'apprenant. Ces systèmes d'évaluation ont également pour objectif de qualifier et de quantifier les forces et les faiblesses des apprenants et de suivre leur progression).

- d. Juillet 2024 – S.30 et S.31

Sélection de l'ensemble des futurs apprenants dans les 2 activités des CPMDD (Maçonnerie de briques et Construction béton armé).

#### 2) Bilan des actions passées

- a. Juin / Juillet 2024 – S.23 à S.29

Bilan des 5 à 6 dernières années concernant les concours régionaux, nationaux et internationaux au point de vue résultats, épreuves, difficultés rencontrées, points forts et points faibles des apprenants et des actions engagées.

Bilan des 5 à 6 dernières années concernant la formation et l'entraînement dispensés aux apprenants CPMDD et autres.

(Bilan effectué par les entraîneurs, les experts et les anciens apprenants et participants des 2 activités des CPMDD)

**b. Juillet / Août 2024 – S.30 à S.35**

Analyse des résultats transmis par le Comité de Pilotage afin d'en ressortir une image instantanée et précise des 5 à 6 années passées, concernant la formation, les entraînements et les compétitions dans les 2 activités des CPMDD.

### **3) Définition de la stratégie de formation**

**a. Juillet 2024 – S. 30 et S.31**

Choix des affectations et inscription des apprenants retenus au sein des différents régions. (Régions et affectations de la ville d'hiver déterminées par le comité de pilotage en accord avec la corporation).

**b. Août / Septembre 2024 – S.35 à S.40**

En fonction du résultat de l'analyse du contexte passé et actuel, choix et détermination par la corporation et par le comité de pilotage :

- Du projet définitif retenu pour la période 2024-2027
- De la stratégie de la formation afin d'élaborer un plan de formation, d'entraînement et d'actions coordonnées pour l'ensemble des apprenants et pour l'ensemble du territoire.
- De l'organisation des différentes phases de formation et de compétition.
- De la conception de l'ensemble de l'ingénierie pédagogique (EX. : Contenus de formation, supports pédagogiques, organisation des stages, etc...)

## **II. INGENIERIE PEDAGOGIQUE**

---

### **1) Mise au point des tests et questionnaires de profilage et d'évaluation**

***Juin / Juillet 2024 – S.23 à S.27***

Les tests et les questionnaires sont de courte durée et facilement réalisables, mais avec un protocole très strict et très rigoureux.

A titre d'exemples :

**1. Tests techniques en maçonnerie de briques**

- Test de la ligne droite horizontale en appareillage à la grecque avec finition des joints.
- Test du bandeau vertical en ligne droite avec finition des joints.
- Test de l'angle vertical avec 4 aplombs.
- Test du traçage d'épure pour réalisation de motifs.
- Test de la réalisation des coupes d'un motif.
- Test de la maçonnerie d'un motif avec finition des joints.

## **2. Tests techniques en construction béton armé**

- Test de traçage d'un coffrage bois
- Test de découpe d'un coffrage bois
- Test d'assemblage d'un coffrage bois
- Test de façonnage et d'assemblage d'armatures
- Test de mise en œuvre du béton
- Test de finition sur béton

## **3. Tests physiques et physiologiques**

- Test de Ruffier-Dickson avec indice de Ruffier et indice de Dickson.
- Test de détermination de la FC de repos et la FC maximale.
- Test de l'endurance fondamentale.
- Test de la tonicité musculaire et de la force du corps (planche abdominale, squats, pompes et burpees).

## **4. Questionnaire Psychologique**

Questionnaire de base sur la personnalité, l'engagement, les objectifs, l'auto-entraînement et sur l'entraînement mental (Mantra, rituel, visualisation et cohérence cardiaque).

## **5. Questionnaire Nutritionnel**

Questionnaire de base sur les habitudes alimentaires, les éventuelles addictions et sur l'engagement nutrition.

## **2) Choix des supports pédagogiques**

***Juin / Juillet 2024 et tout au long de la formation.***

Mise au point par le Comité de Pilotage d'un processus de capitalisation des protocoles d'entraînement et de formation grâce à une identification, une analyse et une modélisation de la formation pluridisciplinaire, du suivi des progrès et d'une adaptation suivant l'analyse des résultats issus des systèmes d'évaluation.

Les exercices d'entraînement seront, dans un concept général, décomposés, fractionnés, simples, courts et adaptés à de nombreuses répétitions.

Des exercices plus élaborés et plus complexes seront proposés pour des pratiques en fin de cycle ou en stage de regroupement.

### **3) Choix de la conception des actions**

Détermination par le Comité de Pilotage des programmes d'actions et de formation divisés en semaines avec activités quotidiennes et regroupés en cycles de 4 semaines d'entraînement et de formation.

Le cycle sera composé de 3 semaines de formation pluridisciplinaire avec des exercices simples et courts et d'une semaine récapitulative avec des exercices élaborés et plus complexes. Des tests d'évaluation des progrès seront également proposés lors de cette 4<sup>ème</sup> semaine de fin de cycle.

Tous les 2 ou 3 cycles, un stage de regroupement sera proposé et adapté en fonction des évolutions, des forces et des faiblesses des apprenants.

### **4) Rédaction des manuels des formateurs**

Mise au point par le Comité de Pilotage des manuels de formation (ouvrages didactiques de référence qui renfermeront l'ensemble des notions et des exercices essentiels à la progression des apprenants soit les exercices techniques pratique et théorique de l'activité, les séances physiques, les séances de renforcement mental et les orientations alimentaires et nutritionnelles avec l'ensemble des outils et matériaux nécessaires à ces exercices.

## **III. LA FORMATION**

---

### **1) La rencontre préalable entre les acteurs**

*Septembre 2024*

Une rencontre entre le Comité de Pilotage, le staff technique présent dans les régions (référent site) et les apprenants sera organisé afin de présenter ce nouveau projet « Worldskills » des CPMDD avec comme programme principal :

- La présentation des participants
- La philosophie, les valeurs et le cadre général de l'action
- L'organisation, le calendrier et le programme de formation
- Les entraînements pluridisciplinaires
- Les compétences à acquérir
- Les savoir-être et les compétences transversales à développer
- Les systèmes d'évaluation et de mesures des progrès
- Les démonstrations diverses
- La présentation des méthodes de suivi.

## **2) Organisation et calendrier de la formation**

Cette formation sera composée pour sa première année de 12 cycles de la formation de 4 semaines, d'un demi-cycle d'affûtage (tapering) et de 5 stages de regroupement dont 3 stages à dominante technique, 1 stage à dominante physique et 1 stage terminal en fin de cette 1<sup>ère</sup> année, soit :

**Fin septembre → Rencontre entre les différents acteurs**  
**Début octobre 2024 → Début de la formation**

S.40 à S.43 → 1<sup>er</sup> cycle de formation  
S.44 à S.47 → 2<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.48 à S.51 → 3<sup>ème</sup> cycle de formation  
Avec le 1<sup>er</sup> stage de regroupement (Dominante technique) en S.51

S.02 à S.05 → 4<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.06 à S.09 → 5<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.10 à S.13 → 6<sup>ème</sup> cycle de formation  
Avec le 2<sup>ème</sup> stage de regroupement (Dominante technique) en S.13

S.14 à S.17 → 7<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.18 à S.21 → 8<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.22 à S.25 → 9<sup>ème</sup> cycle de formation  
Avec le 3<sup>ème</sup> stage de regroupement (Dominante technique) en S.25

S.26 à S.29 → 10<sup>ème</sup> cycle de formation  
S.30 à S.33 → 11<sup>ème</sup> cycle de formation  
Suivi d'un stage de regroupement (Dominante physique) en S.34

S.36 à S.39 → 12<sup>ème</sup> cycle de formation  
Avec le 5<sup>ème</sup> stage de regroupement final en S.39

(Bilan formation et préparation à la finale nationale à Marseille du 16 au 18 octobre 2025 pour les apprenants retenus.)

S.40 à S.41 → Demi-cycle d'affûtage pour la compétition.

**S.42 (2025) → Finale nationale « Worldskills » du 16 au 18 octobre 2025.**

### **3) Programme de la formation**

#### **1. Le programme de la formation**

Il sera composé d'exercices et de séances dont une liste est présentée ci-dessous sans que celle-ci soit exhaustive. La formation s'adaptera en permanence à la progression des apprenants.

- Des exercices fractionnés en technique-pratique
- Des exercices complets en technique-pratique
- Des exercices d'études et d'organisation technique
- Des exercices de mode opératoire
- Des exercices d'études de plans et de stratégie compétitive
- Des exercices de finition annexes (appuis, seuils, enduit, etc...)
- Des séances d'activités physiques de marche et de course à pied (développement du système ventilatoire)
- Des séances de renforcement musculaire (développement du système musculosquelettique)
- Des exercices de renforcement mental grâce notamment à la visualisation
- Des exercices pour la gestion du stress et la qualité de la récupération (cohérence cardiaque)
- Des conseils alimentaires pour un engagement nutrition 95/5 et pour une meilleure performance (Avec 20 jours d'aliments bruts en début de formation pour désintox).

#### **2. Exemple d'une semaine type à l'intérieur du cycle**

##### *Jour/semaine (Lundi – Vendredi)*

- Lever 5h00 (Prise FC au repos)
- Cohérence cardiaque + Activité physique de réveil
- Petit déjeuner
- Trajet et travail en entreprise
- Cohérence cardiaque + Déjeuner
- Travail en entreprise + retour trajet
- Activité physique ventilatoire + renforcement musculaire
- Exercices de visualisation
- Dîner
- Exercices fractionnés en technique pratique ou théorique
- Cohérence cardiaque
- Coucher 22h00

##### *Jour/semaine (Samedi)*

- Activité physique uniquement le matin
- Exercices techniques remplacent le travail en entreprise
- AM : Exercices techniques ou repos suivant fatigue

##### *Jour/semaine (Dimanche)*

- Activité physique plus longue le matin (plus long et plus lent)
- AM : Récupération – divers

## **4) Les 10 principales compétences à acquérir pour l'apprenant**

- 1. S'approprier** son projet de performance
- 2. Pratiquer** son activité professionnelle dans son cadre réglementaire et culturel.
- 3. Se préparer** à la performance professionnelle
- 4. Optimiser** sa performance le jour J en compétition
- 5. Prévenir** les risques liés à la pratique et à son environnement externe
- 6. Gérer** sa communication avec l'environnement externe
- 7. S'engager** dans une démarche stratégique de partenariats
- 8. S'adapter** aux contextes régionaux, nationaux et internationaux de son métier
- 9. Intégrer** un projet collectif de performance
- 10. Interagir** avec son environnement professionnel de proximité.

## **5) Les 10 savoir-être associés de l'apprenant**

- 1. Adaptabilité**  
S'adapter à des situations et à des interlocuteurs variés, à des contraintes changeantes, à des cultures et à des contextes différents
- 2. Ambition**  
Se fixer des objectifs élevés dans les résultats de son activité, s'engager sur des missions à fort enjeux, avec la volonté d'y réussir en consentant les efforts nécessaires.
- 3. Concentration**  
Rester focalisé sur l'action ou sa préparation, se remobiliser en faisant abstraction des distractions internes ou externes.
- 4. Contrôle de soi**  
Conserver son sang-froid, gérer ses émotions afin de pouvoir agir efficacement et avec pertinence face à des situations irritantes, stressantes ou imprévues
- 5. Créativité**  
Faire preuve de curiosité, d'ouverture d'esprit, investiguer et inventer des situations nouvelles.
- 6. Fiabilité**  
Respecter ses engagements dans la durée, prendre et assumer ses responsabilités dans le respect du cadre prescrit.
- 7. Persévérance**  
Maintenir son engagement dans la durée pour la réalisation d'une action ou l'avancement d'un projet quels que soient les circonstances, les objectifs ou les difficultés.
- 8. Réactivité**  
Répondre rapidement et de façon appropriée à des sollicitations ou à des imprévus.
- 9. Résilience**  
Retrouver rapidement sa motivation et son engagement, se remobiliser à l'issue d'un évènement décourageant.
- 10. Rigueur**  
Respecter des process et des méthodes prescrits ou préétablis.

## 6) Les 15 compétences transversales associées de l'apprenant

- 1. Analyser des informations**  
A partir d'informations collectées ou reçues, extraire les éléments clefs et procéder à une analyse critique des sources, des contenus et des idées.
- 2. Appliquer des modes opératoires**  
Respecter des consignes, des procédures et suivre des recommandations.
- 3. Communiquer à l'oral**  
Interagir avec les autres : Ecouter, échanger et transmettre des informations.
- 4. Développer ses compétences**  
Apprendre tout au long de sa vie, grâce à la recherche, la découverte et l'expérimentation.
- 5. Être force de proposition**  
Imaginer et initier des solutions pour résoudre les problèmes ou améliorer une situation.
- 6. Evaluer des performances ou des résultats**  
Mesurer le niveau d'une performance, l'efficience d'une production à partir de critères et d'indicateurs définis.
- 7. Fédérer**  
Mobiliser des individus, les membres d'une équipe autour d'un objectif ou d'un projet.
- 8. Négocier**  
Parvenir à un accord acceptable pour tous les protagonistes, par des concessions mutuelles, en obtenant les meilleures conditions possibles.
- 9. Organiser des activités**  
Planifier, prioriser, anticiper des actions en tenant compte des moyens, des ressources et d'un calendrier.
- 10. Prendre des décisions**  
Faire des choix, oser, prendre des risques mesurés en conscience des conséquences.
- 11. Prendre du recul**  
Prendre de la distance pour analyser les faits, les situations et les interactions avant de prendre une décision ou d'agir.
- 12. Résoudre un problème**  
Analyser une situation, effectuer un diagnostic et proposer une solution efficace.
- 13. S'exprimer à l'écrit**  
Adapter ses écrits à différents supports et à différentes cibles.
- 14. Travailler en équipe**  
Agir dans un projet collectif par la collaboration et la coopération afin d'atteindre un objectif commun.
- 15. Travailler en mode projet**  
Contribuer / piloter un projet individuel ou collectif.

## **IV. EVALUATION DE LA FORMATION**

---

### **1) Evaluation des compétences, des savoir-être et des compétences transversales des apprenants**

Lors de chaque stage de regroupement, les apprenants sont évalués en cours de stage sur les compétences et les savoir-être énumérés en fonction de leur implication et de leur investissement dans la formation, comme acteurs et éléments moteurs de cette expérience.

Les progrès engendrés par cette implication et leur élévation en compétences et en savoir-être sont également mesurés lors de l'ensemble de la communication hors stage à distance avec les différents interlocuteurs participant au projet. (Apprenants, référents, personnes externes de proximité, staff technique, etc...)

### **2) Evaluation technique, physique et mentale des apprenants**

Les tests de profilage et d'évaluation pluridisciplinaires sont réalisés à la fin de chaque cycle et lors des stages de regroupement. Ils servent à déterminer les graphiques de progrès dans les différents domaines énoncés en titre.

### **3) Le livret individuel de compétences**

Un livret individualisé regroupant l'ensemble des progrès réalisés et des résultats obtenus par l'apprenant durant sa formation est tenu à jour durant celle-ci et remis à l'apprenant à la fin de l'expérience.

### **4) Les concours régionaux et la finale nationale à Marseille en octobre 2025**

Les concours régionaux et la finale nationale servent également de support afin de mesurer le niveau atteint par les apprenants.

Ces résultats sont analysés de façon critique et objective afin d'en ressortir un niveau de compétence individuelle et collective acquise durant cette expérience.

Cette analyse permettra d'orienter les futures formations et d'étendre peut-être ce système de formation pluridisciplinaire à d'autres publics.

Que notre corps, notre cœur et notre esprit  
Conservent tout au long de cette expérience

La patience

Et

L'Envie d'apprendre

Pour aller plus loin,  
Pour repousser les frontières du possible,  
Pour être toujours calme face à l'adversité, « Always be cool »,  
Pour ne pas avoir de regrets.

